

Ébauche d'une étude des effets de l'atelier sur l'absentéisme des enfants à l'école.

Réalisé par Emilie CAROSIN

Projet T.I.P.A – Juillet 2008

Après un an d'activité à l'école de Rivière-Noire, nous avons voulu nous pencher un peu plus sur les effets que le projet T.I.P.A pourrait avoir sur la régularité des élèves. En effet dans notre 3^{ème} état des lieux nous avons avancé l'idée qu'il serait intéressant de nous arrêter sur les données présences des enfants participants aux ateliers TIPA.

Il est important de noter ici que cette étude est « un essai d'analyse » des effets du projet sur le problème de l'absentéisme à l'école, car notre principal objet d'étude est le comportement des enfants à l'école. Par conséquent, toutes les variables n'ont pas été contrôlées dans cette étude et il est évident que l'atelier n'est pas la seule variable qui influence la régularité des enfants à l'école. Nous pouvons rappeler qu'un nombre de moyens ont été mis en place dans les écoles ZEP pour réduire les problèmes d'absentéisme à savoir la sponsorship d'un liaison officer et d'un parent médiateur pour faire le lien entre les parents et l'école, la distribution du petit déjeuner à l'école pour les plus défavorisés, etc.

Pour cette ébauche d'analyse, nous avons émis 4 hypothèses :

1. Les enfants participant aux ateliers ont un pourcentage de présence plus élevé les jours où les ateliers ont lieu en 2007 et en 2008.
2. Les enfants participant aux ateliers les lundis et vendredis en 2008 ont un pourcentage de présence plus élevés qu'en 2007.
3. Les enfants ne participant pas à l'atelier en 2007 présentent un pourcentage plus élevé en 2008 qu'en 2007.
4. De manière générale, les enfants en difficulté scolaire participant aux ateliers TIPA présentent un pourcentage de présence plus élevé en 2008 qu'en 2007.

1. Les enfants participant aux ateliers ont un pourcentage de présence plus élevé les jours où les ateliers ont lieu en 2007 et en 2008.

Pour cette hypothèse, nous avons comparé les moyennes des présences (en %) les jours d'ateliers à la moyenne générale des présences lors du premier trimestre.

En 2007, les ateliers avaient lieu le mardi jeudi et vendredi. Le tableau 1.1 ci-dessous nous permet de comparer les moyennes des présences des participants du mardi, jeudi et vendredi à la moyenne générale lors de ces jours. Nous observons que la moyenne est plus élevée pour les enfants participant aux ateliers le jeudi, nous pouvons penser que les ateliers du jeudi en 2007 inciteraient les enfants à venir plus régulièrement aux ateliers. Cependant étant donné le faible taux d'augmentation nous ne pouvons assurer que cela soit dû aux ateliers, d'autant plus que les enfants sont généralement plus présents en milieu de semaine comme nous le verrons plus loin dans le graphique 1.4. En effet, la difficulté de stimuler les enfants pour venir à l'école les lundis et vendredis réside dans le fait que les enfants (et leurs parents) considèrent ce jour d'école comme « optionnel ». Ces irrégularités dans la présence

des enfants à l'école le vendredi principalement nous ont poussé à mettre en place un système de points et de récompenses au début de l'année 2008.

Tableau 1.1 – Comparaison des moyennes des présences des enfants participants aux ateliers à la moyenne des présences générale en 2007.

| Jour | Moyenne du % de présence des participants des ateliers TIPA 2007 | Moyenne générale |
|-------------|---|-------------------------|
| Mardi | 86, 4 | 86, 6 |
| Jeudi | 83, 9 | 83, 3 |
| Vendredi | 81, 3 | 85 |

Le tableau 1.2 (ci-dessous) nous permet de comparer les moyennes des présences des participants du lundi, mardi et vendredi à la moyenne générale au premier trimestre 2008. Nous remarquons que la moyenne du % de présences est plus élevée que la moyenne générale pour les enfants participants aux ateliers le mardi et le vendredi. En ce qui concerne la moyenne des participants du Lundi, nous remarquons qu'elle est légèrement plus basse que la moyenne générale des participants aux ateliers TIPA. Nous pouvons penser que les ateliers ont une influence positive sur la régularité des enfants à l'école et que, cette influence est d'autant plus satisfaisante les vendredis étant donné les conditions de travail citées plus haut.

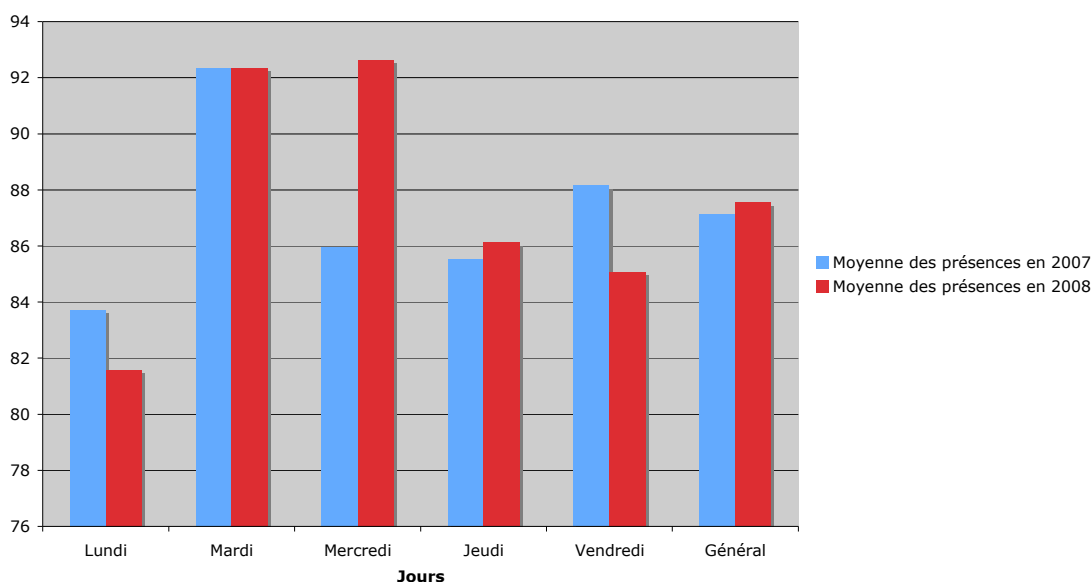
Tableau 1.2 – Comparaison des moyennes des présence des enfants participants aux ateliers à la moyenne des présence générale des participants TIPA (2008).

| Jour | Moyenne des présence des participants des ateliers TIPA 2008 (en %) | Moyenne générale (en %) |
|-------------|--|--------------------------------|
| Lundi | 81, 6 | 81, 8 |
| Mardi | 92, 3 | 90 |
| Vendredi | 87 | 85 |

2. Les enfants participant aux ateliers les lundis et vendredis en 2008 ont une moyenne de présence plus élevée qu'en 2007.

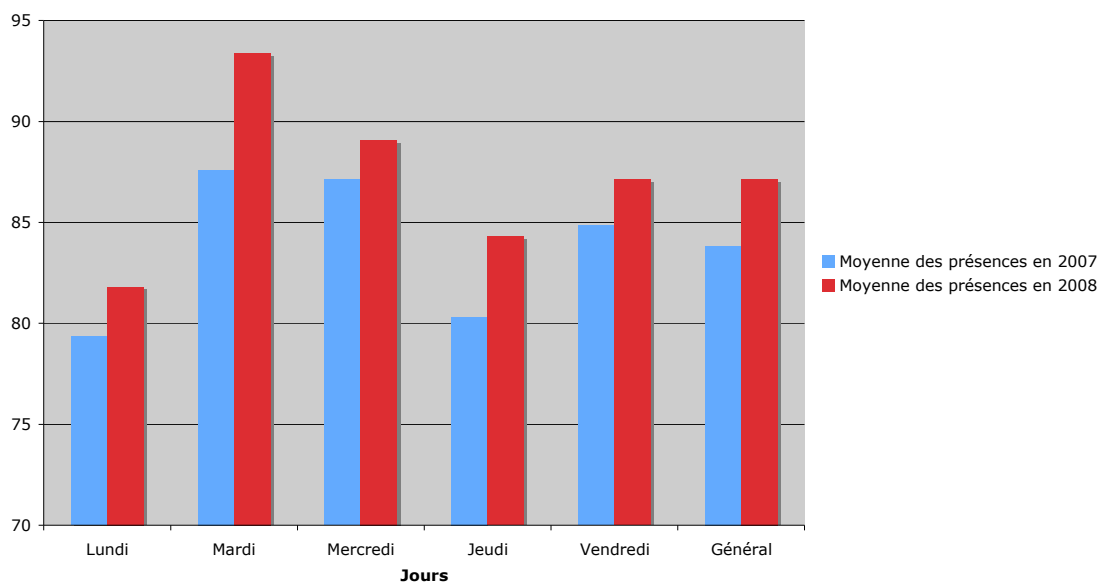
Pour avoir une idée de l'orientation que prendrait cette hypothèse, nous avons généré le graphique 1.1 ci-dessous qui présente les moyennes des présences pour les enfants participants aux ateliers le lundi. Nous remarquons que de manière générale, les enfants participants aux ateliers les lundis présentent un pourcentage de présence légèrement plus élevé en 2008. Cependant, il semblerait que cela ne démontre pas l'influence des ateliers car la moyenne est plus basse les lundis en 2008. Nous constatons l'ampleur du défi de TIPA dans la fidélisation des enfants le lundi. Il est important de mentionner ici qu'à partir du deuxième trimestre nous avons réorganisé les groupes du lundi en espérant que cela motive et cadre davantage les enfants participants aux ateliers.

Graphique 1.1 - Moyenne des présences pour les enfants participants aux ateliers les lundis en 2008 (en %)



Le graphique 1.2 nous présente la moyenne des présences des enfants participants aux ateliers les vendredis en 2008. Nous remarquerons que ces enfants, contrairement à ceux participants aux ateliers les lundis, présentent une moyenne beaucoup plus élevée en 2008 qu'en 2007. Nous pouvons penser que ces enfants sont beaucoup plus cadrés dans leur milieu familial et scolaire et sont par conséquent plus conscients de l'importance de l'école et des activités qui leur sont proposées. Cela pourrait refléter l'influence des ateliers et celle des actions mises en place dans l'école pour pallier au problème d'absentéisme

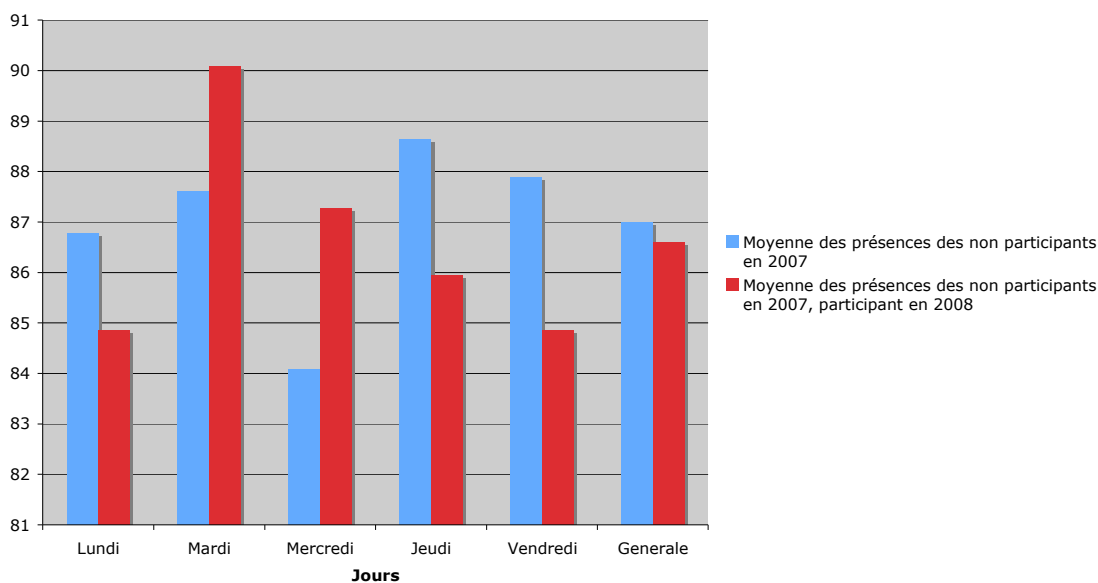
Graphique 1.2 - Moyenne des présences pour les enfants participants aux ateliers les vendredis en 2008 (en %)



3. Les enfants ne participant pas à l'atelier en 2007 présentent une moyenne des présences plus élevée en 2008 qu'en 2007.

Il nous intéressait de voir quel changement nous pourrions observer parmi les 11 enfants ne participant pas à l'atelier au premier trimestre 2007. En effet, ce groupe d'enfants nous permet de voir les tendances qu'il pourrait y avoir dans les moyennes de présences en 2007 et en 2008. Nous remarquerons qu'il y a une légère différence (à la baisse) entre la moyenne générale des présences lors du 1^{er} trimestre 2007 et lors du 1^{er} trimestre 2008. Cependant, nous observons un pourcentage de présences plus élevé (d'environ 3 %) les mardis et mercredis. Nous pourrions penser alors que l'augmentation du pourcentage de présence les mardis reflète l'influence des ateliers du mardi (auxquels 5 des 11 enfants participent). Toutefois, il est important de garder en considération le fait que les enfants sont (en général) plus réguliers à partir du deuxième jour de la semaine.

Graphique 1.3 - Comparaison des moyennes des présences pour les non-participants aux ateliers 2007 (en %)



4. De manière générale, les enfants en difficulté scolaire participant aux ateliers TIPA présentent un pourcentage de présence plus élevé en 2008 qu'en 2007.

Graphique 1.4 - Comparaison des moyennes des présences par jour pour le premier trimestre 2007 et 2008

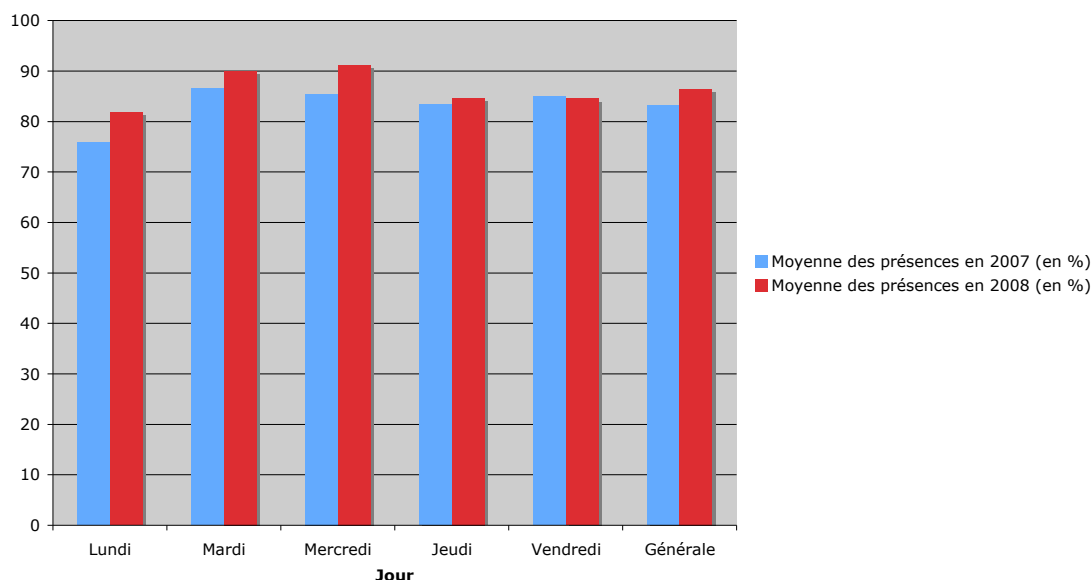


Tableau 1.3 – Moyenne des présences au 1^{er} trimestre 2007 et 2008 (en %).

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Générale |
|--------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|
| Moyenne des présences en 2007 (en %) | 75,88 | 86,56 | 85,51 | 83,33 | 84,96 | 83,25 |
| Moyenne des présences en 2008 (en %) | 81,80 | 89,98 | 91,22 | 84,60 | 84,52 | 86,43 |

Dans le dessein d'avoir une vue globale sur la régularité des enfants participants au projet TIPA à l'école, nous avons tenu à comparer les moyennes des présences par jour et en général. Comme le tableau 1.3 nous l'indique, nous remarquerons une hausse de 3,2 % dans la moyenne générale des présences à l'école. Nous constatons que les élèves participant au projet TIPA présentent 3,2 % d'absentéisme de moins en 2008 qu'en 2007. Nous osons penser que cela est dû en partie aux activités proposées par T.I.P.A et nous espérons pouvoir contribuer davantage à la lutte contre l'absentéisme à l'école.